



1. Introduction

- Objectifs de la formation : Présentation des enjeux liés aux VSS pour les étudiant.es entrepreneur.euses.
- Importance de la thématique : Brève discussion sur l'impact des VSS sur la santé mentale, le bien-être et la performance des entrepreneur.euses.



2. Vulnérabilité des étudiant.es entrepreneur.euses

- Position de dépendance :
 - Explication de la dépendance envers le corps enseignant et les décisionnaires (mentors, tuteur.trices, prescripteur.trices).
 - Discussion de la dynamique de pouvoir : comment cela peut créer des situations de vulnérabilité.
- Études de cas :
 - Présentation de situations concrètes illustrant des cas de VSS dans le milieu entrepreneurial étudiant.
 - Témoignages d'étudiant.es ayant vécu des expériences similaires.



3. Posture managériale des étudiant.es entrepreneur.euses

- Rôles et responsabilités :
 - Définir le rôle de manager pour les étudiant.es qui encadrent des stagiaires ou recrutent une équipe.
 - Discussion sur les défis : équilibre entre autorité et bienveillance, gestion des conflits.
- Atelier interactif :
 - Simulations de scénarios où les participant.es doivent gérer des situations de VSS en tant que futurs managers.



4. Identifier et comprendre les risques de VSS

- Comportements à risque :
 - Présentation des comportements qui peuvent mener à des VSS, tant dans le cadre professionnel que personnel.
- Impact des VSS :
 - Analyse des conséquences des VSS sur les victimes, les équipes et les projets.
 - Discussion des biais et stéréotypes qui peuvent renforcer ces risques.



5. Stratégies de prévention et de protection

- Établir des limites :
 - Techniques pour définir des frontières claires dans les relations professionnelles.
 - Importance de la communication assertive et du respect mutuel.
- Création d'un environnement inclusif :
 - Bonnes pratiques pour promouvoir un climat de respect et de confiance dans une équipe.



6. Réagir face aux VSS

- Que faire en cas de situation problématique :
 - Protocoles à suivre : signalement, soutien aux victimes, etc.
- Ressources disponibles :
 - Présentation des ressources internes (services universitaires, associations) et externes (lignes d'écoute, structures d'aide).



7. Conclusion et échanges

- Récapitulatif des points clés :
 - Synthèse des apprentissages et des outils présentés durant la formation.
- Questions et discussions ouvertes :
 - Encourager le partage d'expériences et d'idées sur la manière d'améliorer la prévention des VSS dans le milieu entrepreneurial.



EXEMPLES D'ETUDES DE CAS

Étude de cas 1 : Claire, la start-up en danger

Contexte :

Claire, 24 ans, est étudiante en marketing et a lancé sa propre start-up de vente en ligne de produits éthiques. Elle travaille souvent en collaboration avec des mentors et des tuteurs qui l'aident à développer son entreprise.

Situation :

Un de ses mentors, un professeur respecté, commence à lui faire des commentaires sur son physique et ses tenues vestimentaires lors de leurs réunions. Au début, Claire le prend pour de l'humour, mais elle se sent de plus en plus mal à l'aise en sa présence et redoute les prochains entretiens.



- Comment peut-on qualifier les agissements de ce professeur?
- Quelles sont les ressources à disposition de Claire pour signaler ces faits de VSS?

Étude de cas 2 : Thomas, l'étudiant entrepreneur manager

Contexte :

Thomas, 23 ans, est étudiant en informatique et a lancé une start-up spécialisée dans le développement d'applications. Pour l'aider dans son projet, il a récemment embauché deux stagiaires : Emma, 21 ans, et Lucas, 22 ans. Thomas a toujours voulu instaurer un environnement de travail collaboratif et respectueux.

Situation :

Après quelques semaines de travail, Emma se sent mal à l'aise et confie à Thomas qu'elle a été victime d'agression sexuelle de la part de Lucas. Selon Emma, Lucas a fait des avances sexuelles non sollicitées et a touché ses bras de manière inappropriée, même après qu'elle ait exprimé son désintérêt.

Thomas est confronté à une situation délicate. Il souhaite soutenir Emma tout en gérant la situation de manière professionnelle. Il craint également que cela n'affecte l'harmonie au sein de son équipe et l'image de sa start-up.



- Quelles étapes Thomas devrait-il suivre pour aborder la plainte d'Emma de manière sensible et efficace ?
- Comment Thomas peut-il s'assurer qu'Emma se sente soutenue tout en traitant la situation avec Lucas ?
- Quelles ressources ou politiques devraient être mises en place dans sa start-up pour prévenir ce type de situation et protéger les stagiaires ?
- Quelle formation ou sensibilisation Thomas pourrait-il envisager pour lui-même et pour son équipe afin de créer un environnement de travail respectueux ?
- Comment Thomas peut-il gérer l'impact potentiel sur l'équipe et maintenir un environnement de travail sain après la plainte d'Emma ?